

JĘZYK FRANCUSKI

Wymagania edukacyjne do podręcznika *Inspire Jeunes 2* wyd. Hachette FLE

dla uczniów szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)

klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum) na rok szkolny 2025/2026 – zakres podstawowy

w oparciu o

Program nauczania języka francuskiego

jako drugiego języka obcego

w szkole ponadpodstawowej

zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.

zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II

stopnia

dr Beata Gałan

Wariant podstawy III.2.0 (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

I. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 2*

UNITÉ 1 « PARLEZ DE VOTRE QUOTIDIEN »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 1. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi płynnie opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Sprawnie posługuje się nowo poznanym słownictwem , potrafi opisać swój	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Sprawnie posługuje się nowo poznanym słownictwem , potrafi opisać swój dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy, zadać szczegółowe	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi zazwyczaj opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi opisać swój dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy,	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem dnia, z nazwami sklepów, w których robi zakupy oraz trudności w zadawaniu pytań dotyczących zakupów.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem dnia, z nazwami sklepów, w których robi zakupy oraz trudności w zadawaniu pytań dotyczących zakupów. Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z opisem dnia i	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 1.

		dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy, zadać szczegółowe pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.	pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.	zadać pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.		zadawaniem pytań dotyczących zakupów.	
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć okreśników czasu, wyrażen częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Bezbłędnie tworzy zdania w czasie futur proche, płynnie	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć okreśników czasu, wyrażen częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Bardzo dobrze tworzy zdania w czasie futur proche,	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć okreśników czasu, wyrażen częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Dobrze tworzy zdania w czasie futur	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo potrafi użyć okreśników czasu, wyrażen częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Nie zawsze poprawnie tworzy zdania w czasie futur	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się okreśniki czasu, wyrażenia częstotliwości, konstrukcje: <i>faire du, de la, des</i>, określenia chronologii, przymiotniki porządkowe, rodzajniki częściowe, pytania szczegółowe z użyciem <i>combien</i>.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		używa przymiotników wskazujących, bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca. Bardzo dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi odmienić czasowniki zwrotne, bardzo dobrze odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	płynnie używa przymiotników wskazujących, płynnie posługuje się przyimkami miejsca. Bardzo dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	proche, używa przymiotników wskazujących, posługuje się przyimkami miejsca. Dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, zazwyczaj poprawnie potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	proche, fragmentarycznie używa przymiotników wskazujących, tylko czasami posługuje się przyimkami miejsca. W słabym stopniu zna miejsce przymiotnika w zdaniu, często niepoprawnie potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia z błędami czasowniki nieregularne: prendre, finir, essayer, dormir.	W słabym stopniu tworzy zdania w czasie futur proche, rzadko posługuje się przyimkami miejsca. W bardzo słabym stopniu zna miejsce przymiotnika w zdaniu, najczęściej niepoprawnie odmienia czasowniki zwrotne, odmienia z błędami czasowniki nieregularne: prendre, finir, essayer, dormir.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bardzo dobrze zna i rozumie	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zazwyczaj dobrze zna i rozumie	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		produktów żywniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	nazwy produktów żywniowych, posiłków, bez problemu rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	nazwy produktów żywniowych, posiłków, właściwie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu dobrze odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na większość pytań dotyczących wystłuchanego tekstu.	w których robimy zakupy. Częściowo rozumie nazwy produktów żywniowych, posiłków, fragmentarycznie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu, z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje	których robimy zakupy. Ma trudności ze wskazaniem produktów żywniowych, posiłków, sporadycznie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu, z dużym trudem odnajduje potrzebne informacje.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy produktów żywniowych,	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 1. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dotyczących czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Fragmentarycznie zna	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na wszystkie pytania.	czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bardzo dobrze zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	dobrze lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 1. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji odnośnie czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Dobrze zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. W przeczytanym tekście odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, czasami rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	zakupy. Bardzo powierzchownie zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, czasami rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje, ma trudności z odpowiedzią na niektóre z pytań. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 1.

		francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Płynnie odgrywa dialog w sklepie.	słownictwa z działu 1 potrafi swobodnie wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Bez problemu potrafi opowiedzieć swój dzień, swobodnie umie odgrywać dialog w sklepie na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje typy sklepów, nazwy produktów, ubrań.	słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji). Potrafi z pewną swobodą, wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Dość swobodnie potrafi opowiedzieć swój dzień, swobodnie umie odgrywać dialog w sklepie na podstawie wszystkich podanych informacji. W miarę swobodnie odgrywa dialog w sklepie oraz opisuje typy sklepów, nazwy produktów, ubrań.	popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Z trudem potrafi opowiedzieć swój dzień, odgrywanie dialogu w sklepie na podstawie podanych informacji sprawia mu trudność.	często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Z dużym trudem opowiada swój dzień, odgrywanie dialogu w sklepie na podstawie podanych informacji sprawia mu dużą trudność.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje

		pozwała na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. pocztówka, wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 1, potrafi swobodnie opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Bezbłędnie potrafi napisać nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Bezbłędnie tworzy dialog w sklepie. Potrafi bezbłędnie napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Bardzo dobrze potrafi napisać nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z łatwością tworzy dialog w sklepie. Potrafi bardzo dobrze napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 1, potrafi poprawnie opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory nie sprawiają mu problemów. Bez większych trudności tworzy dialog w sklepie. Potrafi, z nielicznymi błędami napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory sprawiają mu pewne problemy. Z trudnością tworzy dialog w sklepie. Potrafi, z licznymi błędami napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory mylą mu się, nie opanował zasad pisowni. Z dużymi trudnościami tworzy dialog w sklepie. Nie potrafi napisać pocztówki do kolegi/koleżanki. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 1.
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto,	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do	Z trudnością uczeń potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto,	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto,

		podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
UNITÉ 2 « PARTAGEZ VOS EXPÉRIENCES! »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 2. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych, jedzenia i przyrządów kuchennych. Potrafi płynnie opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych, jedzenia i przyrządów kuchennych. Potrafi opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. Zna dość dobrze nazwy produktów żywnościowych oraz przyborów kuchennych. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem wydarzenia w czasie przeszłym.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. W dużej mierze popełnia błędy. Ma duże problemy z opisem wydarzenia w czasie przeszłym, popełnia liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 2.
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu	Uczeń w wysokim stopniu opanował	Uczeń dobrze opanował	Uczeń nie do końca opanował	Uczeń z dużym trudem opanował	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy

		opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć czasu passé composé, bezbłędnie stosuje formę przeczącą tego czasu. Bez problemu tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Biegle posługuje się wyrażeniami ilości określonej i zρέcznie używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Bezbłędnie zna czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Celnie używa wyrażenia chronologiczne.	podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć czasu passé composé, bez problemu stosuje formę przeczącą tego czasu oraz bardzo dobrze tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Właściwie posługuje się wyrażeniami ilości określonej i poprawnie używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Bardzo dobrze zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Właściwie używa wyrażenia chronologiczne.	podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi tworzyć i użyć czasu passé composé. Dobrze stosuje formę przeczącą tego czasu i na ogół wie jak tworzyć imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Dobrze posługuje się wyrażeniami ilości określonej i dobrze używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Dobrze zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Zazwyczaj w poprawny sposób	podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo potrafi tworzyć i użyć czasu passé composé. Stosowanie formy przeczącą tego czasu, jak i tworzenie imiesłowu czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i przysparzają mu trudności. Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami ilości określonej. Częściowo używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Fragmentarycznie zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Tylko czasami posługuje	podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze potrafi tworzyć passé composé. Niewłaściwie stosuje formę przeczącą tego czasu, często niepoprawnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Mylą mu się wyrażenia ilości i nie używa ich adekwatnie. Tylko fragmentarycznie potrafi użyć zaimka osobowego ``on``, a wyrażenie do określania czasu w przeszłości ``il y`` stanowi dla niego problem.	i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.
--	--	--	--	---	---	--	---

				używa wyrażenia chronologiczne.	wyrażeniami chronologicznymi.	Najczęściej nie potrafi poprawnie użyć czasowników stosowanych do przepisów kulinarnych i mylą mu się wyrażenia chronologiczne.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bezbłędnie rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bezbłędnie zna i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją oraz ważnym wydarzeniem z przeszłości. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bardzo dobrze opanował i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją i ważnym wydarzeniem. Z wysłuchanego dialogu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje i	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Zazwyczaj dobrze zna i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją. Na ogół dobrze rozumie wydarzenie z przeszłości. Z wysłuchanego dialogu dobrze	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Częściowo rozumie nazwy związane z kartą dań i restauracją. Fragmentarycznie rozumie usłyszany dialog na temat	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Rzadko rozumie nazwy związane z kartą dań i restauracją. Ma trudności ze zrozumieniem sensu z ważnego	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	ważnego wydarzenia z przeszłości. Z wysłuchanego dialogu, z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje i tylko częściowo odpowiada na pytania.	wydarzenia w przeszłości. Z wysłuchanego dialogu, z dużym trudem odnajduje potrzebne informacje. Najczęściej błędnie odpowiada na pytania.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Doskonale opanował słownictwo z działu 2 i bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bezbłędnie odczytuje wszystkie informacje zawarte w przepisie	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 2. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń słabo opanował słownictwo z działu 2 dotyczące najważniejszych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, produktów. Fragmentarycznie zna i rozumie słownictwo z etapów wykonywania potraw	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popołnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących najważniejszych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, produktów. Bardzo powierzchownie zna i rozumie słownictwo z etapów wykonywania potraw	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		kulinarnym, w karcie dań oraz fragmencie artykułu. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na wszystkie pytania.	oraz ilości produktów. Bardzo dobrze zna i rozumie wyrazy zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań oraz fragmencie artykułu. Z przeczytanego tekstu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	2. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji dotyczących niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Z przeczytanego tekstu dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	oraz ilości produktów. Mylą mu się słowa zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań, słabo rozumie sens artykułu. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	oraz ilości produktów. W niewielkim stopniu rozumie słowa zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań, na ogół nie rozumie sensu artykułu. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego przygotowywania i zamawiania	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 2 potrafi swobodnie przekazać wiadomości w języku francuskim. Jego wypowiedź jest płynna, posługuje się	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą posługiwać się	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo posługiwać się słownictwem dotyczącym	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 2.

		posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego. Bez błędnie opowiada o ważnym wydarzeniu wskazując dokładnie moment w przeszłości. Jego wypowiedź jest pewna i bogata w szczegóły. Celująco przedstawia swój przepis, odgrywa dialog z kelnerem i potrafi zarezerwować stolik w restauracji.	słownictwem dotyczącym przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Bez problemu potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, precyzyjnie podając moment w przeszłości. Ze swobodą przedstawia swój przepis, umie odgrywać dialog z kelnerem oraz zarezerwować stolik w restauracji.	słownictwem dotyczącym przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Dość swobodnie potrafi opowiedzieć o wydarzeniu i podać jego moment w przeszłości. Dobrze odgrywa dialog z kelnerem, potrafi zarezerwować stolik w restauracji.	przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Z trudem potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, podać jego datę w przeszłości, a odgrywanie dialogu z kelnerem sprawia mu trudność. Nie do końca potrafi zarezerwować stolik w restauracji i podać niezbędne informacje.	przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Z dużym trudem opowiada o wydarzeniu z przeszłości. Jego wypowiedź często zawiera błędy gramatyczne. Przeprowadzenie dialogu z kelnerem sprawia mu dużą trudność. Nie potrafi zarezerwować stolika w restauracji.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne

		gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń celująco posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 2. Potrafi swobodnie napisać przepis kulinarny, opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie pisze nazwy składników, przypraw i ilości. Bez błędnie potrafi stworzyć kartę dań. Celująco posługuje się czasem przeszłym do opisywania ważnego wydarzenia. Stosując poznane struktury i słownictwo, uczeń potrafi wzorowo napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do	gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością napisać przepis kulinarny, opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie pisze nazwy składników, przypraw i ilości. Bardzo dobrze potrafi stworzyć kartę dań. Z łatwością posługuje się czasem przeszłym do opisywania ważnego wydarzenia. Stosując poznane struktury i słownictwo, uczeń bardzo dobrze potrafi napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do bloga na temat wybranego wydarzenia.	strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 2, potrafi poprawnie opisać etapy przygotowywania posiłku i właściwie pisze nazwy składników, przypraw i ilości. Bez większych trudności tworzy kartę dań. Posługiwanie się czasem przeszłym i opis ważnego wydarzenia nie sprawiają mu problemów. Bez większych trudności, z nielicznymi błędami, uczeń potrafi napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do bloga na temat wybranego wydarzenia.	gramatycznymi z działu 2. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie napisać nazwy składników, przypraw i ilości. Przy tworzeniu karty dań ma pewne trudności. Potrafi, z licznymi błędami napisać o wydarzeniu z przeszłości, a poprawne napisanie opinii o restauracji czy artykułu do bloga z użyciem czasu przeszłego stanowi dla niego problem.	strukturami gramatycznymi z działu 2. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie napisać nazwy składników, przypraw i ilości. Tylko fragmentarycznie pisze kartę dań. Z dużymi trudnościami pisze opinię o restauracji i opisuje wydarzenie w czasie przeszłym. Uczeń nie opanował zasad pisowni i gramatyki. Nie potrafi napisać artykułu do bloga z użyciem czasu przeszłego. W dużym stopniu sposób wypowiedzi	zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 2.
--	--	--	---	---	---	---	---

		bloga na temat wybranego wydarzenia.				jest niespójny i nielogiczny.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszane nagrania do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
UNITÉ 3 « ÉCHANGEZ »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza w słownictwie z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Bardzo dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem,	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem,	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. W miarę poprawnie zna nazwy części ciała, zawody związane ze	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Ma znaczne problemy z posługiwaniem się słownictwem	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 3.

		Bez błędnie zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Płynnie posługuje się słownictwem z zakresu środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca o epitety. Potrafi celnie udzielić rady i opisać swój stan zdrowia. Płynnie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.	symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem związanym ze środowiskiem naturalnym, ekologią podróży i wolnym czasem. Jego wypowiedzi są wzbogacone epitetami. Bardzo dobrze opanował udzielanie rad i określanie swojego stanu zdrowia. Na wysokim poziomie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i potrafi bardzo dobrze zrobić prezentację wybranego kraju.	symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Dość sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Potrafi zazwyczaj zastosować określenia przymiotnikowe wzbogacające jego wypowiedź. Uczeń dość sprawnie udziela rad i opisuje swój stan zdrowia. Potrafi przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.	zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Uczeń, popełniając błędy, potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Ma pewne problemy z użyciem określeń przymiotnikowych służących do określenia wydarzenia. Fragmentarycznie potrafi udzielić rad, ma pewne trudności z opisem swojego stanu zdrowia. Częściowo umie przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.	związanym ze zdrowiem, symptomami, chorobami i podstawowym słownictwem dotyczącym leczenia. Najczęściej popełnia błędy i nie do końca potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Jego zdania są pozbawione określeń oceniających wydarzenie. Ma duże problemy z udzielaniem porad i opisem stanu swojego zdrowia. Z dużym trudem przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.	
--	--	--	--	---	--	--	--

	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć trybu rozkazującego, bezbłędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Celnie używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Bezbłędnie posługuje się zwrotem `pour` do wyrażania celu	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Bardzo dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Bez problemu, posługuje się zwrotem `pour` do wyrażania celu oraz	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Dość dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Potrafi dobrze użyć zwrotu `pour` do	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tylko potrafi użyć trybu rozkazującego, nie do końca poprawnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Popęnia błędy używając określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``.	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze potrafi tworzyć tryb rozkazujący, najczęściej błędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Popęnia liczne błędy używając określeń czasowych, a konstrukcje przyimkowe w wyrażeniu ``avoir mal à`` stanowią dla niego problem. Nie potrafi poprawnie	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu działu 3 powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny. Celując tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien. Uczeń bezbłędnie używa wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi właściwie użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Uczeń perfekcyjnie posługuje się czasem przeszłym passé composé z czasownikami zwrotnymi, opanował imiestów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	``pourquoi`` do określania przyczyny. Na wysokim poziomie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi we właściwy sposób użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Bardzo dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, opanował imiestów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny. Tworzy poprawnie zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, właściwie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Najczęściej potrafi posługiwać się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, na ogół poprawnie tworzy imiestów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u,	Nie zawsze poprawnie tworzy zdania z użyciem określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``. Z trudnością tworzy poprawne zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, często błędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Fragmentarycznie posługuje się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. W małym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, często błędnie tworzy imiestów czasu	tworzyć zdań z użyciem określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``. Najczęściej błędnie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, błędnie używa negacji ne...rien, oraz wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. W bardzo słabym stopniu posługuje się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. W bardzo słabym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, najczęściej błędnie tworzy imiestów czasu przeszłego	
--	--	--	---	---	---	---	--

		-i, -is, -ert.		-i, -is, -ert.	czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Celująco rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bezbłędnie rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej.	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bardzo dobrze rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bardzo dobrze rozumie informacje zawarte w	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Dość dobrze rozumie słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, właściwie rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Dobrze rozumie informacje zawarte	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć niektóre informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Fragmentarycznie	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Ma duże trudności ze	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów z działu 3.

		Uczeń perfekcyjnie odnajduje w wysłuchanych nagraniach wszystkie niezbędne informacje. Odpowiada bezbłędnie na każde pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania.	wiadomości głosowej. Z wysłuchanego dialogu uczeń z dużą łatwością odnajduje niezbędne informacje. Płynnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego nagrania.	w wiadomości głosowej. Z wysłuchanego dialogu uczeń odnajduje większość najważniejszych informacji. Dobrze odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego nagrania.	rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej. Z wysłuchanego dialogu uczeń tylko częściowo odnajduje potrzebne informacje. Nie do końca potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	zrozumieniem sensu wiadomości głosowej. Z wysłuchanego dialogu, odnajduje tylko częściowe informacje i w małym stopniu jest w stanie odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Celnie znajduje określone informacje i	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje wszystkie informacje i bardzo dobrze dopasowuje	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście z działu 3. Popetnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów z działu 3.

		dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów z działu 3. Bezbłędnie rozumie i odnajduje w tekście słownictwo z zakresu udzielania porad, celująco odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Z dużą łatwością rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Bezbłędnie odnajduje w przeczytanych tekstach wszystkie informacje oraz odpowiada na wszystkie pytania.	pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń bardzo swobodnie posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi bez problemu zrozumieć i odnaleźć w tekście potrzebne informacje z zakresu udzielania porad. Z łatwością odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, bardzo dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Swobodnie odnajduje w przeczytanych tekstach wszystkie informacje oraz odpowiada na pytania.	dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekstach i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji o udzielaniu porad. Z niewielką trudnością potrafi odczytać ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, dość dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. W przeczytanym tekście odnajduje niezbędne	do tekstów. Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekstach z działu 3. Fragmentarycznie rozumie i posługuje się słownictwem z działu. Z pewną trudnością posługuje się słownictwem i odnajduje w tekście informacje z zakresu udzielania porad. Fragmentarycznie odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, pobieżnie rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Z przeczytanego tekstu tylko pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz	informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących udzielania porad, projektu ekologicznego, opisu podróży i opinii internautów na temat zwiedzania miasta. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje, ma trudności z odpowiedzią na niektóre z pytań. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
--	--	--	---	--	---	---	--

				informacje oraz odpowiada na pytania.	odpowiada na niektóre z pytań.		
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim. Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z działu 3 dotyczącego udzielania rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître. Perfekcyjnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć co go boli. Celująco potrafi udzielić rady na temat zdrowia. Bezbłędnie potrafi	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 3 potrafi swobodnie tworzyć zdania złożone. Bardzo dobrze potrafi udzielać rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bez problemu posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître. Płynnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć co go boli. Bardzo dobrze potrafi udzielić rady na temat zdrowia. Z łatwością opowiada o swoim projekcie	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Potrafi stosować wyrażenia il faut/il ne faut pas, a także czasowniki devoir i connaître. Dość swobodnie opowiada o symptomach, dość dobrze zna części ciała i właściwie potrafi powiedzieć co go boli. W miarę swobodnie potrafi udzielić rady	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Fragmentarycznie stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, nie do końca poprawnie używa czasowników devoir i connaître. Z trudem potrafi opowiedzieć o symptomach, nie zna wszystkich części ciała i z błędami opowiada co go boli. Nie do końca poprawnie potrafi udzielić rady na temat zdrowia i opowiedzieć	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi udzielić porady. Myli mu się forma twierdząco i przecząco, z licznymi błędami stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, niepoprawnie odmienia czasowniki devoir i connaître. Z dużym trudem opowiada o symptomach, nie zna większości części ciała, stosując błędną konstrukcję opowiada co go boli. Udzielenie rady na temat zdrowia, a	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 3.

		opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym i przedstawić wybrany kraj. Posługując się bogatym słownictwem i konstrukcjami z działu , uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo szczegółowych informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.	ekologicznym i przedstawia wybrany kraj. Uczeń, z dużą łatwością potrafi opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.	na temat zdrowia i opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym. Z nielicznymi błędami, uczeń przedstawia wybrany kraj. Jego prezentacja zawiera wszystkie ogólne informacje oraz jego osobistą opinię.	o swoim projekcie ekologicznym. Z błędami przedstawia wybrany kraj. Jego prezentacja zawiera tylko częściowe i ogólne informacje.	także opowiadanie o projekcie ekologicznym sprawia mu duże trudności. W większości niepoprawnie przedstawia wybrany kraj, a jego prezentacja zawiera bardzo dużo błędów i pozbawiona jest spójności.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany	Uczeń posługuje się bogatym	Uczeń zazwyczaj odpowiednio	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się	Uczeń w bardzo ograniczonym	Uczeń nie potrafi napisać nawet

		zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 3, potrafi swobodnie udzielić pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas.	słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością zastosować słownictwo i konstrukcje z działu 3. Płynnie udziela pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas. Potrafi bardzo dobrze napisać nazwy części ciała, symptomy, choroby. Bardzo dobrze potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera potrzebne	posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 3, potrafi poprawnie udzielić pisemnych rad i zastosować formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas. Dobrze pisze większość nazw części ciała, symptomy, choroby. Z niewielkimi błędami potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera ogólne informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania). Dość swobodnie tworzy wpis na blog	słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu udzielić pisemnych rad, a stosowanie formy twierdzącej i przeczącej il faut/il ne faut pas, przysparza mu dużo trudności. Większość nazw części ciała, symptomy, choroby zawierają błędy. Słabo radzi sobie w tworzeniu ulotki informacyjnej na temat projektu ekologicznego. Nie zawiera w niej wszystkich niezbędnych informacji. Fragmentarycznie tworzy wpis na blog na temat podróży, jego zdania nie do końca są poprawne.	zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo małym zakresie dzielić pisemnych rad. Nie używa poprawnie formy twierdzącej i przeczącej w udzielaniu rad. Nazwy części ciała, symptomy i choroby mu się mylą, nie opanował zasad ich pisowni. Z dużymi trudnościami i z licznymi błędami tworzy ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Nie potrafi poprawnie stworzyć wpisu na blog na temat podróży i wyrazić swoją opinię.	krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z działu
--	--	---	---	--	---	---	--

		datę, miejsce spotkania). Bez błędnie tworzy wpis na blog na temat podróży i dzieli się swoją opinią.	informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania). Z dużą łatwością, tworzy wpis na blog na temat podróży i dzieli się swoją opinią.	na temat podróży i bez trudności potrafi podzielić się swoją opinią.		W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszane nagrania do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.

UNITÉ 4 « ENTREZ EN RALATION »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury	Uczeń bardzo dobrze opanował struktury i słownictwo z działu	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe	Uczeń nie opanował prostych struktur i

		i słownictwo z działu 4. Swobodnie porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bez błędnie zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Płynnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	4. Bardzo dobrze porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Sprawnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Bardzo dobrze potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Potrafi zazwyczaj wymienić cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, do swoich wypowiedzi czasami dodaje określniki czasu. Potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W dużej mierze popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma pewne problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi słownictwo dotyczące cech charakteru, zainteresowań, narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia pojawia się tylko czasami. Opis jest niepełny.	słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo często popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma duże problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi brak cech charakteru, zainteresowań, informacji dotyczących narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia. Opis jest fragmentaryczny.	4.
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu	Uczeń w wysokim stopniu opanował	Uczeń dobrze opanował	Uczeń nie do końca opanował	Uczeń z dużym trudem opanował	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy

		opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Perfekcyjnie operuje poznanymi formami gramatycznymi, potrafi bezbłędnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Płynnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Bezbłędnie zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, potrafi swobodnie zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi, potrafi swobodnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Bardzo dobrze tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Zna czas futur simple oraz z łatwością tworzy zdania z użyciem form nieregularnych, potrafi bez problemu zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi, zazwyczaj poprawnie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Dobrze zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, zazwyczaj poprawnie potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi, częściowo potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Częściowo tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Fragmentarycznie zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, tylko czasami potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, użycie pytań szczegółowych sprawia mu problem.	podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi, sporadycznie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). W bardzo słabym stopniu tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Bardzo fragmentarycznie zna czas futur simple, najczęściej niepoprawnie odmienia formy nieregularne czasowników. Bardzo rzadko potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, użycie pytań szczegółowych	i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań z działu 4.
--	--	--	---	---	--	---	--

						sprawia mu duży problem.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu odnajduje większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	Uczeń dobrze rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu dosyć sprawnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wysłuchanego dialogu z dużym trudem odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na wszystkie pytania.	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje dotyczące stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu z łatwością odnajduje wszystkie niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie. Odpowiada na wszystkie pytania.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu zazwyczaj poprawnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Częściowo zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popołnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo pobieżnie zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W bardzo słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu bardzo pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo słabo radzi	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.
--	-----------------	--	--	--	---	---	---

				psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na pytania.		sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z dużą swobodą potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z łatwością potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi bez problemu	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą, wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy pełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dosyć dobrze używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z niewielkim trudem potrafi	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym. Podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Najczęściej niepoprawnie tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym. Nie potrafi podanych sytuacji usytuować w czasie. Uczeń z dużym trudem	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 4.

		Potrafi bezbłędnie przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi dosyć sprawnie przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	stan cywilny. Tylko częściowo potrafi przeprowadzić konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Nie potrafi przeprowadzić konwersacji z kolegą, nie wie jak zadać mu poprawne pytanie.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 4. Błędnym nie zna i potrafi zapisać słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny,	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bardzo dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Z łatwością potrafi zapisać słownictwo z	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 4, potrafi poprawnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju.	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Najczęściej niepoprawnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Popelnia liczne błędy ortograficzne,	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać siebie samego, rzadko uwzględnia swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. W bardzo słabym stopniu opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 4.

		relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bezbłędnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju.	zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.	Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań idzie mu w miarę swobodnie. Dobrze zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.	gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań sprawia mu pewne problemy.	Popęnia bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań sprawia mu duże problemy.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Z trudnością uczeń potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).

		(kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	(kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń *Inspire Jeunes 2*,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralno-muzyczne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym,
- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno – psychologicznej.

Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na oceny niższe oraz dodatkowe wymagania na wyższą ocenę.

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju i systematycznej pracy.

- Wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
- Dostarczanie nauczycielowi informacji zwrotnej o efektywności nauczania.

Zakres oceniania:

Ocenianiu podlegają:

∅ Wiadomości:

Pod pojęciem Wiadomości rozumiemy przyswojenie materiału obowiązującego:

- struktur gramatycznych,
- słownictwa,
- wiadomości z zakresu realioznawstwa krajów nauczanego języka obcego.

∅ ---Umiejętności:

- wypowiedź ustna (np. opis, komentarz, opinia, recenzja)
- przeprowadzanie rozmowy (układanie pytań i odpowiedzi),
- umiejętność czytania,
- rozumienie ze słuchu,
- wypowiedź pisemna (np. list prywatny, formalny, wpis na blog'u, rozprawka, artykuł, itd.),

- zastosowanie słownictwa zgodnie z obowiązującym zakresem tematycznym.

Ø Postawa - aktywność:

Uczeń jest zobowiązany do:

- systematycznego i aktywnego udziału na lekcjach języka obcego,
- posiadania wymaganego podręcznika lub/i zeszytu ćwiczeń,
- prowadzenia zeszytu na każdej lekcji,
- wykonywania zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela,
- przygotowania do zajęć: systematycznego odrabiania pracy domowej, samodzielnego opracowywania i przyswajania materiału w domu,
- przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie ZS nr 1

Formy sprawdzania osiągnięć:

- kontrola ustna poprzez zadawanie pytań uczniom lub rozmowę w trakcie każdej lekcji,
- odpowiedź ustna/kartkówka - wiedza uczniów jest sprawdzana na bieżąco (w miarę możliwości na każdych zajęciach) za pomocą tzw. odpytywania lub za pomocą pisemnej, niezapowiedzianej kartkówki. W obu przypadkach uczeń powinien wykazać się znajomością zakresu materiału określonego przez nauczyciela lub, co najmniej, z 3 ostatnich lekcji,
- zapowiedziane prace klasowe: (sprawdziany gramatyczno-leksykalne, wypracowania, testy sprawdzające, czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, słownictwo, środki językowe, itp.):

- dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy klasowej
- test gramatyczno-leksykalny jest przeprowadzany w miarę możliwości systematycznie, po każdym rozdziale podręcznika
- przed każdym sprawdzianem następuje powtórzenie materiału z użyciem odpowiednich znanych uczniom ćwiczeń powtórkowych
- nauczyciel podaje uczniom wcześniej zakres materiału
- zadania domowe: ćwiczenia, wypracowania,
- ocenianie wytworu pracy uczniów: projekty,
- aktywność na zajęciach edukacyjnych,
- wewnętrzne badanie wyników nauczania - wg planu pracy szkoły,
- inne formy: (np. prezentacje multimedialne, praca na lekcji, itp.)

Ogólne zasady oceniania

1. Nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianach / testach z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisuje je do dziennika.
2. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie / teście ma on obowiązek napisać zaległą pracę pisemną w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
3. Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu. Uczeń powinien poprawić ocenę do tygodnia czasu od oddania pracy pisemnej i po uprzednim zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi przez dziennik elektroniczny (z dwudniowym wyprzedzeniem). Wszystkie oceny zostają wpisane do dziennika.
4. Krótkie sprawdziany wiadomości, zwane kartkówkami, mogą obejmować materiał maksymalnie z trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane. Poprawa oceny z kartkówki odbywa się w formie ustnej.

5. W przypadku stwierdzenia, iż uczeń podczas sprawdzianu korzysta z niedozwolonych pomocy praca ta zostaje anulowana. Nauczyciel ustala inny termin napisania pracy.
6. Jeżeli uczeń sam nie zgłosi gotowości napisania zaległego sprawdzianu pisze go podczas obecności na kolejnych zajęciach lekcyjnych. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, który obowiązywał w „pierwszym” terminie.
7. Nie ocenia się uczniów z bieżącego materiału do trzech dni po dłuższej (trwającej co najmniej tydzień) usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu. Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia (nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych).
9. Uczeń ma prawo do jednego zgłoszenia braku zadania (kart pracy lub zeszytu). Fakt ten jest odnotowywany w dzienniku pod datą zgłoszenia.
10. Uczeń, który opuścił co najmniej 50% obowiązkowych zajęć może być nieklasyfikowany.

Oceny częściowe ze sprawdzianów / testów, kartkówek:

- 0% – 39% – niedostateczny
- 40% – 52% – dopuszczający
- 53% – 72% – dostateczny
- 73% – 89% – dobry
- 90% – 98% – bardzo dobry
- 99% – 100% – celujący

Indywidualizacja wymagań edukacyjnych może obejmować obniżenie punktacji.

II. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka francuskiego:

1. Uczeń lub jego rodzic mają prawo ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

2. Wniosek, o którym mowa w ust. 1:

1) może być przekazany do nauczyciela uczącego za pomocą dziennika elektronicznego;

2) musi zawierać uzasadnienie oraz określenie oceny, o jaką uczeń się ubiega, z zastrzeżeniem, że chodzi o ocenę o 1 stopień wyższą od oceny przewidywanej.

3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, który:

1) nie opuścił bez usprawiedliwienia żadnej godziny lekcyjnej z przedmiotu, z którego zamierza uzyskać ocenę wyższą;

2) przystąpił do wszystkich prac kontrolnych z przedmiotu; w ustalonym terminie poprawiał oceny zgodnie z podanymi wymaganiami

3) aktywnie uczestniczył we wszystkich formach danych zajęć na miarę swoich możliwości (punkt dotyczy przedmiotów artystycznych, wychowania fizycznego oraz przedmiotów zawodowych).

4. W przypadku uznania zasadności wniosku nauczyciel wyznacza zakres wiedzy i umiejętności, którymi musi wykazać się uczeń wnioskujący o podwyższenie oceny.

5. Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.

6. W przypadku odmowy ze strony nauczyciela wszczęcia procedury podwyższenia oceny przewidywanej, uczeń lub jego rodzic ma prawo tego samego dnia zwrócić się z prośbą o umożliwienie podwyższania oceny – do dyrektora szkoły, który ma obowiązek rozpoznać sprawę w ciągu 2 dni roboczych.